

Государственное образовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим советом
Протокол №1 от 03.09.2024 г.
Директор _____ Е. А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»
предметной области «Технология»
для обучающихся 7 класса
по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Ответственный за выполнение программы
учитель: Невидимова Елена Юрьевна

Чита 2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	8
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
5. Содержание учебного предмета	13
6. Тематическое планирование учебного предмета	18
7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.....	25

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы

Приложение 2. Классификация учащихся С(К)ОУ по группам, по возможностям обучения (по В.В. Воронковой)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (штукатурно-малярное дело) составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. No 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. No 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. No 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. No 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) No1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья No1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. No 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. No 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Цель изучения предмета "Профильный труд" (штукатурно-малярное дело):

Создать условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей

формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

Срок обучения по программе — 5 лет.

На начало обучения в классе 6 человек, по классификации Н.Н.Воронковой

(Приложение 2) учащиеся относятся к группам 2 и 3, так Максим К., Даниил М., Егор Ш., Всеволод Х., Артём П., относятся ко 2 группе, а Кирилл Б. к третьей группе.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Принципы работы, лежащие в основе программы: опора на интерес; от простого к сложному; связь с жизнью; связь теории с практикой; доступность; обратная связь; инициативность и творчество.

Индивидуальный подход к обучающимся помогает добиваться чтобы дети получали удовлетворение от работы, необходимо создать каждому ребёнку оптимальные условия для обучения, всестороннего развития и коррекции имеющихся недостатков.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. В программе сформулированы основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся, воспитанию организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских. Программа предполагает обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям; выявление актуальных и потенциальных особенностей учащихся в трудовом обучении; первоначальное формирование общетрудовых умений и совершенствование мелкой моторики при выполнении ручных операций.

Программа предполагает обучение простейшим технико - технологическим знаниям и практическим умениям; выявление актуальных и потенциальных особенностей учащихся в трудовом обучении; формирование бережного отношения к инструментам, оборудованию, материалам. Учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой, обучаются новым приемам и операциям штукатурки, окраски, шпатлевания различных поверхностей. Учащиеся знакомятся с новыми видами строительных материалов, с технологическими операциями подготовки металлических поверхностей под окраску, облицовкой поверхностей новыми видами отделочных строительных материалов.

Школьники знакомятся со свойствами гипса и цемента и приобретают навыки работы с этими материалами.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатура - маляра и возможности дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций штукатурки и окраски.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу;
- самостоятельно, при необходимости с помощью учителя, составлять технологическую карту операций последовательности штукатурно-малярных работ изучаемых тем; оценивать выполненную работу.

При оценке знаний и умений учащихся учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организация рабочего места). Особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и гигиены труда при выполнении практических работ. В процессе обучения учащиеся знакомятся с основными видами деятельности маляра, штукатура, плиточника-облицовщика, назначением этих профессий в жизнедеятельности человека. В процессе освоения программы осуществляется формирование простейших знаний по выполнению отделочных работ (общие сведения о малярных, обойных, штукатурных и облицовочных работах, подготовке поверхностей под отделочные работы, используемых инструментах и материалах, технике безопасности), умений и навыков, которые впоследствии могут быть необходимы выпускникам школы.

Ведущие приёмы, формы, методы и технологии обучения.

Основные технологии:

личностно-ориентированные;
деятельностный подход;
уровневая дифференциация;
информационно-коммуникативные;
здоровьесберегающие;

Формы организации образовательного процесса:

урок;
практическая работа;
самостоятельная работа;

экскурсия;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

беседа (диалог);

практическая деятельность (выполнение операций, практических упражнений с помощью учителя и самостоятельно); игровая деятельность;

самостоятельная работа (работа с учебником, по карточкам-задания, инструкционным картам);

составление технологических карт последовательности операций с помощью учителя и самостоятельно;

просмотр видеосюжетов по видам строительно-отделочных работ.

Методы обучения:

объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, метод иллюстраций, инструктажи по т/б, практические работы.

Методы стимуляции:

создание ситуации успеха;

демонстрация натуральных объектов;

создание увлекательных ситуаций;

дифференцирование, разноуровневое обучение;

занимательные, игровые упражнения;

экскурсии;

участие в конкурсе «Абилимпикс» и других соревнованиях;

Формы контроля и возможные варианты его проведения. Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

Методы контроля знаний и умений.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме.

Контроль выполненной работы по инструкционной карте, контрольная работа.

Оценка упражнений по отработке приемов, умений, навыков штукатурных, малярных, плиточных видов работ.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и

контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце четверти.

Основной формой организации обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 1-3 учебных часа.

Профессионально-трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)» дает учащимся определенный круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяет успешнее находить свое место в окружающем социуме. Индивидуальный подход к обучающимся помогает добиваться, чтобы дети получали удовлетворение от работы, это необходимо для того, чтобы создать каждому ребёнку оптимальные условия для обучения, всестороннего развития и коррекции имеющихся недостатков.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебным планом предусмотрено:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7	7	238

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Штукатурно-малярное дело»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты предметной области формируются в ходе изучения тем штукатурно-малярных работ по учебной программе V-IX класса и отражают:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умениях не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам, товарищам;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Программа обеспечивает достижение учащимися **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия.

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия.

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам.

Регулятивные учебные действия.

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в штукатурно-малярном деле, уметь писать эти спец. термины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

Предметные результаты отражают:

- умение работать с различными видами строительных материалов, растворов (цементные, гипсовые, известковые растворы, эмалевые и водные краски);
- умение использовать штукатурные и малярные инструменты, соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение самостоятельно выполнять практическое задание, оценивать результаты своего труда;
- знание правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- знание технологической карты, умение следовать ей при выполнении задания;
- умение оценивать правильность выполнения практической работы.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету, способность их применять в практической

деятельности, и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технология. Профильный труд» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учащиеся должны знать.

Достаточный уровень	Минимальный уровень (с помощью учителя)
Устройство краскопульта и принцип работы. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красочного состава. Механизмы для штукатурных работ и малярных работ, их назначение. Технологическую последовательность подготовки ранее не штукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Назначение инструментов для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Последовательность оштукатуривания дверных и оконных откосов. Назначение и применение шпатлёвки в малярных работах. Основные виды шпаклевок. Последовательность оштукатуривания дверных и оконных откосов. Правила противопожарной безопасности. Технологическую последовательность подготовки поверхности для окраски водными составами. Технологическую последовательность отбивки панелей и окраску. Способ вытягивания филонок.	Назначение краскопульта. Правила работы краскопультом. Механизмы для штукатурных работ и малярных работ, их назначение. Способ приготовления шпатлевки. Последовательность оштукатуривания дверных и оконных откосов. Правила противопожарной безопасности. Технологическую последовательность подготовки поверхности для окраски водными составами. Технологическую последовательность отбивки панелей и окраску. Способ вытягивания филонок.
Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками	
Достаточный уровень	Минимальный уровень (с помощью учителя)
Учащиеся должны уметь: Подготовить краскопульт к работе. Подготовить окрасочные составы к работе, просеять. Заправка краскопульта. Соблюдать расстояние между поверхностью и форсункой краскопульта.	Учащиеся должны уметь: Подготовить краскопульт к работе. Подготовить окрасочные составы к работе. Заправка краскопульта. Наносить грунтовочный и окрасочный слой краскопультом. Промывать краскопульт.

Наносить грунтовочный и окрасочный слои. Промывать краскопульт. Приготовить шпатлёвку. Наносить шпаклевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпаклевки. Заполнять шпаклевочным составом трещины и других неровности. Вытягивать тяги. Набрасывать раствор в углы, формировать углы, затирать оштукатуренную поверхность. Оштукатуривать дверные и оконные откосы. Ремонт дверных и оконных откосов. Подготовить ранее окрашенные поверхности под окраску. Размечать высоту панелей. Отбивать панели и окрашивать. Подготавливать поверхности для окраски панелей. Вытягивать филенки.	Готовить шпатлевку. Наносить шпаклевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпаклевки. Заполнять шпаклевочным составом трещины и других неровности. Вытягивать тяги. Набрасывать раствор в углы, формировать углы, затирать оштукатуренную поверхность. Оштукатуривать дверные и оконные откосы. Подготовить ранее окрашенные поверхности под окраску. Размечать высоту панелей. Отбивать панели и окрашивать. Подготавливать поверхности для окраски панелей. Вытягивать филенки.
--	---

Критерии оценивания ЗУН обучающихся по предмету «Штукатурно-малярное дело»

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Полностью усвоил учебный материал;
- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если ученик:

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- В основном правильно выполняются приемы труда;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- Норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- Не полностью соблюдались правила техники безопасности

5. Содержание учебной программы

Вводное занятие

Обсуждение работы учащихся в 6 классе, задачи обучения в 7 классе. Проверка состояния оборудования. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение рабочих мест, закрепление индивидуального инструмента. Назначение ответственных учащихся. График дежурства по мастерской.

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульт

Объекты работы. Стены и потолки различных помещений.

Технические сведения. Ручной краскопульт С-536. Устройство краскопульта и принцип работы. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красочного состава.

Приемы работы. Проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка клеевого раствора к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояния между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве

Технические сведения. Объемы штукатурных работ. Механизация штукатурных работ: растворонасосы и бетономешалки. Общее знакомство с принципом работы этих механизмов. Правила техники безопасности при работе на бетономешалке и растворонасосах.

Экскурсия на строительную площадку для ознакомления с организацией штукатурных работ и механизмами.

Упражнения. Сравнить качество растворов, приготовленных вручную и при помощи бетономешалки.

Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей

Объекты работы. Стены и потолки различных помещений.

Технические сведения. Подготовка ранее не штукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол, пользование им. Правила техники безопасности.

Приемы работы. Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металлической кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой. Насечка поверхности зубилом или зубчатой бугардой. Выполнение операций штукатурки (простой или улучшенной).

Штукатурка потолка: расположение сокола на уровне пчела или головы, набрасывание раствора мастерком «от себя», «над собой», выбор правильного рабочего положения при штукатурке потолка. Нанесение грунта и накрывки.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурка стен и потолков различных помещений; окраска оштукатуренных поверхностей водными составами кистями и краскопультом.

Умения. Самостоятельное выполнение операции штукатурки и окраски.

Механизация малярных работ

Технические сведения. Объемы малярных работ. Механизация малярных работ. Общее знакомство с принципами работы. Правила техники безопасности.

Экскурсия на производство или строительную площадку для ознакомления с организацией малярных работ и с применяемыми механизмами.

Упражнения. Сравнить качество грунтовочных составов, клеевых окрасочных составов, шпаклевочных составов, приготовленных вручную и при помощи механизмов.

Приготовление шпаклевки и нанесение её на поверхность вручную

Объекты работы. Нанесение шпаклевки на учебные щиты, подоконники, мебель и др.

Технические сведения. Шпаклевки, их назначение и применение в малярных работах. Основные виды шпаклевок. Шпаклевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная, квасцовая. Шпаклевки под масляные и эмалевые краски; масляно-клеевая, масляная; их рецепты. Основные компоненты шпаклевочных составов. Инструменты для нанесения шпаклевочного состава ручным способом: шпатели металлические и деревянные, шпатель-полутерок, стеклянная бумага.

Приемы работы. Осмотр поверхностей перед нанесением шпаклевочного состава. Приготовление шпаклевки под масляную окраску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпаклевки. Нанесение шпаклевочного состава шпателем или шпателем-полутерком. Нанесение шпаклевочного состава ребром под углом 15 градусов и перемещение шпателя-полутерка снизу вверх на стенах и на себя на потолках. Нанесение шпаклевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпаклевки, от угла между поверхностью и шпателем. Заполнение шпаклевочным составом трещин и других неровностей. Заполнение трещин поперечными движениями (по отношению к трещинам), выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной или стеклянной бумагой.

Выполнение несложных тяг **Объекты работы.** Выполнение простейших тяг и разделка углов на учебных макетах.

Технические сведения. Знакомство учащихся с назначением тяг и выполнением их в штукатурных работах. Виды тяг. Инструменты и приспособления для вытягивания

тяг: шаблоны, правила, линейки. Растворы для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг.

Приемы работы. Приготовление раствора для разделки угла. Набрасывание грунта в углы, придание нанесенному грунту формы тяги, нанесение накрывочного раствора, разделка угла при помощи линейки с равномерным нажимом на неё. Проверка угла по отвесу.

Практическое повторение

Объекты работы. Штукатурка деревянных, кирпичных и бетонных поверхностей (по выбору). Окраска водными составами, масляными или эмалевыми красками, шпаклевка деревянных поверхностей (по выбору).

Умения. Самостоятельное приготовление растворов, красочного состава и шпаклевки. Самостоятельное выполнение операций штукатурки, окраски и шпаклевки.

Штукатурка дверных и оконных откосов

Объекты работы. Штукатурка дверных и оконных откосов в хозяйственно-бытовых постройках.

Технические сведения. Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы оконных и дверных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние, боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Инструменты и приспособления для штукатурки оконных и дверных откосов: правило, малка, конопатка. Правила техники безопасности при штукатурке дверных и оконных откосов. Железнение штукатурки на откосах. Пакля для законопачивания.

Приемы работы. Проверка крепления коробки и её закрепление. Подкладывание кирпича, крепление гвоздями, законопачивание вставленной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка. Установка правил на боковые откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора малкой или правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой.

Железнение штукатурки на откосах мокрым способом: нанесение раствора толщиной 2-3 мм на поверхность и тщательное разглаживание его металлической кельмой.

Противопожарные мероприятия

Технические сведения. Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение правил пользования электроинструментами и электроприборами. Меры по предупреждению пожаров. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны.

Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

Экскурсия на строительную площадку для ознакомления с противопожарными мероприятиями и оборудованием.

Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску

Объекты работы. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

Технические сведения. Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле. Набелы казеиновые и силикатные. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины. Инструменты для снятия набела. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором.

Приемы работы. Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическим шпателем.

Ремонт ранее оштукатуренных откосов и других поверхностей (практическое повторение)

Объекты работы. Очистка откосов от старой оставшейся штукатурки, нанесение раствора. Очистка других поверхностей и нанесение раствора.

Приемы работы. Выполнение операций оштукатуривания дверных и оконных откосов с помощью учителя.

Приготовление раствора самостоятельно. Самостоятельное оштукатуривание других деревянных поверхностей.

Отбивка панелей и окраска

Объекты работы. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

Технические сведения. Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга, классификация гобелена. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.

Приемы работы. Разметка высоты панели: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем. Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпаклеваниепрогрунтованных поверхностей масляной шпаклевкой. Нанесение окрасочного состава двумя покрытиями.

Вытягивание филенок

Объекты работы. Вытягивание филенок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях.

Технические сведения. Понятие о филенках, их назначении. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200-300 г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенки. Правила техники безопасности при вытягивании филенок.

Приемы работы. Подборкистей для филенки, приготовление окрасочного раствора для вытягивания филенки. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45 градусов к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

Самостоятельная работа и анализ её качества Объекты работы. Побелка известковым раствором деревьев на территории.

Практическое повторение

Умения. Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельное приготовление водных растворов в зависимости от их назначения.

6. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и тем	Кол во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
	Раздел 1 «Вводное занятие»			план	факт
1	Вводный урок	1	Правила безопасной работы в мастерской	03.09	
2	Экскурсия "Строительные материалы и инструменты"	1	строительные материалы, инструменты, назначение и применение	04.09	
	Раздел 2. «Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта»				
3	Устройство ручного краскопульта	1	устройство и принцип работы ручного краскопульта	04.09	
4	Правила безопасной работы ручным краскопультом	1	приготовление известкового раствора	05.09	
5	Организация рабочего места	1	организация рабочего места	05.09	
6-7	Подготовка окрасочных составов	2	процеживание известкового раствора	06.09 06.09	
8	Подготовка краскопульта к работе	1	проверить исправность, закачать теплую воду	10.09	
9	Уход за краскопультом	1	промывка краскопульта	11.09	
10	Правила работы ручным краскопультом	1	соблюдать правила работы ручным краскопультом	11.09	
11-13	Подготовка водного состава к работе, процеживание.	3	организация рабочего места, соблюдение правил	12.09 13.09	

	Практическая работа		т/ безопасности с известковыми растворами, процеживание		
14	Условия равномерного окрашивания поверхности	1	соблюдение рекомендаций при окрашивании	13.09	
15	Принцип работы электрокраскопульта	1	сравнение ручного и электрического краскопульта, соблюдают расстояние при окрашивании	17.09	
16-19	Нанесение грунтовочного и красочного слоев. Практическая работа	4	соблюдение т/б при подготовке и работе краскопультом, равномерное окрашивание поверхности	18.09 19.09	
	Раздел 3 «Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве»				
20	Экскурсия “Организация штукатурных работ”	1	определить виды штукатурных работ	20.09	
21	Механизация штукатурных работ	1	принцип работы затирочной машины, бетономешалки	20.09	
22	Правила безопасной работы с механизмами для штукатурных работ	1	изучить правила безопасной работы с механизмами	24.09	
23	Доставка растворов на строительную площадку	1		25.09	
24-25	Затирочные машины	2	выяснить устройство затирочной машины	25.09 26.01	
26	Обобщение по разделу: «Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве»	1	тестирование	26.09	
	Раздел 4 «Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей»				
27	Требования к оштукатуриваемым поверхностям	1	повторить виды оштукатуривания	27.09	
28	Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию	1	выбор инструмента	27.09	
29	Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию	1	повторить правила безопасной работы	01.10	
30-31	Подготовка ранее неоштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию	2	проверить ровность поверхности, очистить поверхность от наплывов раствора бучардой, молотком-кирочкой, смачивание поверхности	02.10	
32-33	Подготовка ранее неоштукатуренных бетонных	2	выполнение насечки	03.10	

	поверхностей к оштукатуриванию				
34-37	Выполнение простой штукатурки	4	соблюдать технологическую последовательность оштукатуривания	04.10 08.10 09.10	
38-39	Оштукатуривание потолка. Оштукатуривание стен	2	расположение сокола на уровне пчела или головы, набрасывание раствора мастерком «от себя», «над собой», выбор правильного рабочего положения при штукатурке потолка. Нанесение грунта и накрывки.	09.10 10.10	
40-43	Оштукатуривание кирпичной поверхности. Практическая работа	4	Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком или мастерком, смачивание поверхности, нанесение штукатурного слоя, выполнение стяжки раствора	10.10 11.10 15.10	
44-48	Выполнение улучшенной штукатурки	5	соблюдение правил безопасной работы, после оштукатуривания проверить правилом ровность оштукатуренной поверхности	16.10 17.10 18.10	
49	Растворы для накрывочного слоя	1	просеять раствор для накрывки	18.10	
51-52	Оштукатуривание кирпичной поверхности.	2	соблюдение правил безопасной работы, приготовить раствор, после оштукатуривания проверить правилом ровность оштукатуренной поверхности	22.10 23.10	
53	Оштукатуривание кирпичной поверхности. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа по оштукатуриванию поверхности соблюдая технику безопасности, технологическую последовательность	23.10	
54-56	Оштукатуривание поверхности. Практическая работа	4		24.10 25.10	
Раздел 5 «Механизация малярных работ»					
57	Экскурсия «Организация	1	определить виды	05.11	

	малярных работ”		малярных работ		
58-62	Механизация малярных работ	5	Различают механизмы по виду и по назначению	06.11 07.11 08.11	
63	Правила безопасной работы с механизмами для малярных составов	1	Изучают правила безопасной работы механизмами: краскотерки, клееварки, краскораспылителя, шлифовальной машины.	08.11	
64-67	Окраска оштукатуренной поверхности краскопультом. Практическая работа.	4	подготовка поверхности к окраске, подготовка окрасочного состава, окраска, промывка инструмента, соблюдать правила т/б	12.11 13.11 14.11	
	Раздел 6 «Приготовление шпаклевки и нанесение её на поверхность вручную»				
68	Назначение шпатлёвки.	1		14.11	
69-70	Основные виды шпатлёвок	2	Определяют виды шпатлевки, их применение, основные компоненты, инструменты для нанесения. Готовят шпатлевку, определяют готовность шпатлевки	15.11	
71	Правила безопасной работы при шпатлевании	1	изучить правила безопасной работы при шпатлевании	19.11	
72	Инструменты для шпатлевания	1	выбор шпателей	20.11	
73-77	Частичная подмазка поверхностей. Практическая работа.	5	определить дефекты, расшить трещины, грунтование, частичное шпатлевание, шлифование	20.11 21.11 22.11	
78-82	Сплошное шпатлевание	5	сплошное шпатлевание	26.11 27.11 28.11	
83	Обобщение по разделу: Приготовление шпаклевки и нанесение её на поверхность вручную	1	Тестирование	29.11	
	Раздел 7 «Выполнение несложных тяг				
84	Назначение тяг.	1	знакомство с тягами, их назначением	29.11	
85-87	Устройство шаблона. Вытягивание тяг.	3	изучают способ вытягивания тя при помощи шаблона	03.12 04.12	
88-89	Выполнение падуг обычным и фасонным полутёрком	2	приготовление раствора, выполнение падуг	05.12	

			обычным и фасонным полутёрком		
90-94	Разделка углов.	5	разделка внутренних и наружных углов, натирание усенка, срезание фаски	06.12 10.12 11.12	
95	Обобщение по разделу: Выполнение несложных тяг	1	тестирование	12.12	
96-99	Разделка углов.	4	соблюдать правила безопасной работы с растворами, разделка наружных углов	12.12 13.12 17.12	
Раздел 8 «Сплошное шпатлевание поверхности. Самостоятельная работа»					
100	Сплошное шпатлевание поверхности. Самостоятельная работа	1	Определить дефекты, расшить трещины, грунтование, частичное шпатлевание, шлифование, сплошное шпатлевание	18.12	
101	Тестирование за полугодие	1		18.12	
Раздел 9 «Практическое повторение»					
105	Оштукатуривание кирпичной поверхности. Практическая работа.	4	соблюдение правил безопасной работы, приготовить раствор, после оштукатуривания проверить правилом ровность оштукатуренной поверхности, оценка качества, навести порядок на рабочем месте	19.12 20.12	
Раздел 10 «Штукатурка дверных и оконных откосов»					
106-108	Заполнение оконного проёма. Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проёмов	3	Определяют дверные и оконные откосы, элементы откосов, последовательность штукатурки,	24.12 25.12	
109-110	Подготовительные работы. Угол рассвета	2	заделка пазов между коробкой и откосом, определяют угол рассвета	26.12	
111-114	Последовательность оштукатуривания оконного проёма. Оштукатуривание внутренних откосов	4	Проверка крепления коробки и её закрепление, законопачивание вставленной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка.	27.12 14.01 15.01	
115-118	Установка рамки. Разравнивание раствора. Оштукатуривание заглушин	4	Оштукатуривание заглушин	15.01 16.01 17.01	
119-	Железнение цементной	4	железнение сливов	17.01	

122	штукатурки.			21.01 22.01	
123- 126	Оштукатуривание наружных откосов, сливов и дверных проёмов	4	соблюдение правил безопасной работы при оштукатуривании, повторение и выполнение технологической последовательности	23.01 24.01	
127- 129	Оштукатуривание наружных углов. Практическая работа	3	закрепление правил, оштукатуривание откосов, затирка	28.01 29.01	
130	Обобщение по разделу: Штукатурка дверных и оконных откосов	1	тестирование	30.01	
Раздел 11 «Противопожарные мероприятия»					
131- 132	Основные причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров	2	определяют основные причины возникновения пожаров, меры предупреждения пожаров	30.01 31.01	
133	Порядок вызова пожарной команды	1	отрабатывают навык вызова пожарной команды	31.01	
134	Противопожарный пост.	1	перечисляют основные инструменты противопожарного поста	04.02	
135	Первичные средства пожаротушения	1		05.02	
136- 137	Огнетушители.	2	знакомятся с видами огнетушителей	05.02 06.02	
138	Правила поведения рабочих при возникновении пожара	1	отрабатывают навыки поведения при возникновении пожара	06.02	
139- 143	Предупреждающие, указательные знаки, запрещающие знаки	5	изучают противопожарные знаки	07.02 11.02 12.02	
144	Обобщение по разделу: Противопожарные мероприятия	1	тестирование	13.02	
145- 146	Экскурсия “Противопожарные мероприятия и оборудование	2	Экскурсия на строительную площадку для ознакомления с противопожарными мероприятиями и оборудованием.	13.02 14.02	
Раздел 12 «Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску»					
147	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	1	изучают правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	14.02	
148-	Очистка поверхности	3	использование	18.02	

150			индивидуальных средств защиты, удаление дутиков, расшивка швов	19.02	
151-155	Частичное шпатлевание	5	соблюдение правил безопасной работы, очистка поверхности, грунтование, частичное шпатлевание, оценка качества	20.02 21.02 25.02	
156	Обобщение по разделу: Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	1	тестирование	26.02	
Раздел 13 «Ремонт ранее оштукатуренных откосов и других поверхностей (практическое повторение)»					
157-172	Оштукатуривание наружных углов. Практическая работа	16	соблюдение правил безопасной работы при оштукатуривании, повторение и выполнение технологической последовательности оштукатуривания наружных углов	26.02 27.02 28.02 04.03 05.03 06.03 07.03 11.03 12.03 13.03	
173	Оштукатуривание наружных углов. Самостоятельная работа.	1	Установка правил на боковые откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора малкой или правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой.	13.03	
174-182	Ремонт отбитых мест. Практическая работа	9	соблюдать правила безопасной работы, простукивание поверхности, выявляя дефектные места, очистка поверхности, расшивка трещин, смачивание, оштукатуривание, частичное шпатлевание	14.03 18.03 19.03 20.03	
Раздел 14 «Отбивка панелей и окраска»					
183 - 184	Назначение панелей. Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей	2	изучение правил безопасной работы при разметке и окраске панелей	01.04 02.04	
185-188	Разметка панелей	4	определение высоты панелей, отбивка опыленным шнуром	02.04 03.04 04.04	
189-192	Варианты отделки стен.	4	отделка поверхности	04.04 08.04 09.04	

193-196	Разметка панелей. Практическая работа.	4	Разметка высоты панели: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем.	10.04 11.04	
197-200	Подготовка панелей к окрашиванию	4	Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание прогрунтованных поверхностей масляной шпаклевкой.	15.04 16.04 17.04	
201-206	Сплошное шпатлевание.	6	Определить дефекты, расшить трещины, грунтование, частичное шпатлевание, шлифование, сплошное шпатлевание	17.04 18.04 22.04 23.04	
207-209	Окрашивание панелей	3	Нанесение окрасочного состава двумя покрытиями.	24.04 25.04	
210	Тестирование по разделу: Отбивка панелей и окраска	1	тестирование	25.04	
Раздел 15: Вытягивание филенок					
211-212	Понятия о филенках. Правила безопасной работы при вытягивании филёнок	2	Ознакомление с филенками, их назначением, цветом и шириной, инструментами и приспособлениями, соблюдение правил безопасной работ и	29.04 30.04	
213-214	Окрасочные составы для вытягивания филёнок	2	подготовка окрасочных составов	30.04 02.05	
215-218	Способы вытягивания филенок	4	вытягивание филенок по линейке, трафарету	02.05 06.05 07.05	
219	Тестирование по разделу: Вытягивание филёнок	1	тестирование	08.05	
220-223	Отбивка шнуром границы филенки. Практическая работа	4	отбивка границы филенки шнуром, опыленным древесным углем.	08.05 13.05 14.05	
Раздел 16: Самостоятельная работа					
224	Побелка известковым раствором деревьев на территории. Самостоятельная работа.	1	повторить правила безопасной работы с известковыми составами	15.05	
225	Тестирование за год	1	тестирование	15.05	
Раздел 17: Практическое повторение					
226-238	Ремонт отбитых мест. Практическая работа"	13	соблюдать правила безопасной работы, простукивание поверхности, выявляя дефектные места, очистка поверхности, расшивка	16.05 21.05 22.05 23.05	

			трещин, смачивание, оштукатуривание, частичное шпатлевание		
	Итого 238 час.				

7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

1. Бобрешова С.В. Техология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 7 класса 7 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2012

Рабочие тетради:

- Бобрешова С.В. Техология. Штукатурно-малярное дело: тетр. для самостоят. работ учащихся 7 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013

Учебно-методическая обеспечение:

1. Федонов Роман Александрович. Основы технологии отделочных строительных работ по специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»
2. Новикова Светлана Климовна. Штукатурно-декоративные и облицовочные работы
3. Ивлиев А.П., Качаев Р.И., Скок О.М. Отделочные строительные работы

Оборудование:

№	Наименование	Ко-во
1	Учебный щит 90х 90см ДВП	3
2	Учебный щит 70 х70 см ДВП	3
3	Шаблон 40 х40 см ДВП	3
4	Учебный щит 90 х90см ГВЛ	2
5	Учебный щит 70 х70см ГВЛ	2
6	Вертикальные жалюзи ткань Лайн	3
7	Стол преподавателя	1
8	Стул ученический	10
9	Настенная система хранения на перфорированных панелях	1
10	Шкаф для белья	1
11	Шкаф для инвентаря	1
12	Полка для инвентаря	1
13	Шкаф металлический для хранения инструментов	1

14	Образцы строительных материалов: (в комплекте 2 части)	1
15	Наглядные пособия по технике безопасности для изучения строительных и отделочных работ (в комплекте 4 плаката)	1
16	Часы настенные	1
17	Стенд «Изучаем на уроке»	1
18	Стенд о труде	1
19	Стенд «Общие правила техники безопасности в школьных мастерских»	1
20	Мольберт каркасный	5
21	Стул преподавателя	1
22	Стол ученический двухместный	5
23	Фартук	16
24	Головной убор (берет)	6

Технические средства обучения учебного кабинета

№п/п	Наименование ТСО	Кол-во
1.	Ноутбук Lenovo	1
2.	ЖК панель с медиалейером	1

№	Наименование инструмента, материалов	
1	Гладилка зубчатая	4шт
2	Кельма «Трапедия»	4шт
3	Кельма «Трапедия»	4шт
4	Шнур разметочный	4шт
5	Шпатель металлический (полотно ширина 50 см)	6шт
6	Мастихин	1
7	Мастерок	7
8	Нож канцелярский	5
9	Линейка металлическая	5
10	Линейка пластмассовая	3
11	Валик	3
12	Ведро оцинкованное	5
13	Бак для песка	1
14	Малярный лоток	4
15	Мастерок для внешних углов	1
16	Затирочные тёрки	4
17	Падужник	2
18	Полутёр	3
19	Муляж кирпича 16х9 см	14
20	Комплект муляжа «кирпичи»	1
21	Сокол	1
22	Полка для учебников	1
23	Сито металлическое размер 39х59см	1
24	Сито металлическое размер 25х41см	1
25	Шпатель металлический	4

26	Шпатель резиновый	2
27	Умывальник	1
28	Ведро пластиковое с известью	1
29	Правило	5
30	Бак для песка	1
31	Бак для раствора	1

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Тестирование по разделу: Приготовление шпаклевки и нанесение её на поверхность вручную

1. Назначение шпатлевки:
 - а) заполняет поры;
 - б) окрашивает поверхность;
 - в) выравнивает поверхность;
 - г) сглаживает поверхность.
2. Инструмент, при помощи которого наносят шпатлевку на поверхность:
 - а) шпатель, краскораспылитель;
 - б) кисть, краскопульт.
3. Задание. Впиши пропущенное слово.

Перед работой обязательно надо ознакомиться (с чем?) _____ прикладываемой к шпатлёвке.

4. Задание. Отметь правильный ответ.
При попадании шпатлёвки на кожу, её надо удалить:
А) маслом; Б) водой с мылом; в) керосином.
5. При приготовлении шпатлёвки не допускается наличие (чего?) _____ в шпатлёвке. Даже мелкие крупинки оставляют на поверхности (что?) _____.
5. Компоненты из которых делают известково-гипсовую шпатлёвку:
 - а) мел, цемент, вода;
 - б) известковое тесто, гипс, вода.
7. Задание. Впиши пропущенные слова:
Для приготовления известково-гипсовой шпатлевки гипс (что делают?) _____ через мелкое сито и (что делают?) с водой до густоты сметаны.
8. Компоненты из которых делают клеевую шпатлевку:
 - а) олифа, растворитель, гипс, сиккатив, хозяйственное мыло, мел;
 - б) известковое тесто, животный клей.
9. Перед тем как приступить к работе с сухой шпатлевочной смесью, не забудьте прочитать (что?) _____ по применению.
10. Впиши пропущенное слово
Перед сплошным шпатлеванием должны быть устранены грубые _____ на поверхности.

11. Каким шпателем выравнивают поверхность? А) деревянным шпателем; Б) металлическим шпателем; В) резиновым шпателем.
12. Чем ближе шпатель к поверхности, то слой шпатлевки будет: А) толще; Б) тоньше; В) на «сдир»

Тестирование по разделу: Выполнение несложных тяг

1. Что такое тяги?
а) профилированные полосы, из штукатурного раствора с помощью шаблонов;
б) оштукатуренная поверхность.
2. Как называется горизонтальный выступ в верхней части стены, выходящий за её поверхность:
а) карниз; б) наличник; в) арка.
5. Что такое шаблон?
а) образец, по которому можно вытянуть много одинаковых тяг;
б) полутёр, при помощи которого выравнивают оштукатуренную поверхность.
6. Реставрация это:
а) восстановление памятников старины;
б) текущий ремонт в здании.
7. Какой толщины можно набрасывать слой раствора в угол для оформления тяги:
а) не больше 10 мм; б) больше 10 мм
8. Как называется внутренний угол между стеной и потолком:
А) фаска,
Б) усёнок,
В) лузг
9. Как называется наружный угол:
а) фаска,
б) усёнок,
в) лузг
10. Фаска это:
а) плоский скошенный или закругленный угол;
б) острый угол.
11. Окончательную натирку лузга делают:
а) фасонным полутёрком;
б) тёркой.
12. Окончательную натирку фаски делают:

- а) фасонным полутёрком;
- б) тёркой.

Тестирование по разделу: Штукатурка дверных и оконных откосов

1. Что входит в оконный проём:
 - а) оконный переплёт, оконная коробка, боковая заглушина, нижняя заглушина
 - б) внутренняя стена, наружная стена.
2. Пакля – это
 - а) грубое волокно;
 - б) ветошь.
3. Чем можно заполнить зазоры между коробкой и стеной:
 - а) паклей;
 - б) цементный раствор.
4. Расстояние между боковыми откосами по всей ширине должно быть:
 - а) одинаковым;
 - б) разным.
5. Расстояние между боковыми откосами около стены должно быть (каким?) чем расстояние около коробки
 - а) больше;
 - б) меньше.
6. Как называется скос между боковыми откосами оконного или дверного проёма?
 - а) неровность;
 - б) угол рассвета.
7. Определи правильную последовательность оштукатуривания оконного откоса.
 - а) стена, верхний откос, верхняя заглушина, боковые откосы, боковые заглушины, нижняя заглушина;
 - б) нижняя заглушина, верхний откос, стена.
8. Сколько правил необходимо провешивать на каждый оконный проём?
 - а) одно;
 - б) два;
 - в) три.
9. Какие контрольно- измерительные инструменты используют при установке правила?
 - а) угольник, рулетка;
 - б) уровень, отвес.
10. Для оштукатуривания верхнего откоса правило навешивают строго как?
 - а) вертикально;
 - б) горизонтально.
11. Для оштукатуривания боковых откосов правило навешивают строго как?
 - а) вертикально;
 - б) горизонтально.
12. Из какого материала изготавливают рамку для оштукатуривания откосов:
 - а) доски шириной 100мм;
 - б) металлического стержня.

13. Рамку для оштукатуривания откосов устанавливают:

- а) по центру коробки;
- б) по центру откосов;
- в) с наружной стороны откосов.

14. Как называется шаблон для срезания штукатурного раствора:

- а) малка;
- б) падужник.

15. Когда снимают правила с откосов?

- а) до затирки откосов;
- б) после затирки откосов.

16. Какой раствор используют для нижних заглушин:

- а) известковый;
- б) цементный;
- в) гипсовый.

17. Железнение – это:

- а) втирание цемента в цементный раствор;
- б)) втирание извести в известковый раствор.

18. Какие поверхности можно железнить сухим способом:

- а) вертикальные;
- б) горизонтальные.

19. На какую поверхность можно наносить цементное тесто при железнении мокрым способом?

- а) просохшая цементная штукатурка;
- б) слегка просохшая цементная штукатурка;
- в) не пересохшая цементная штукатурка.

20. Из каких частей состоит дверной проём?

- а) дверное полотно; верхний откос, боковые откосы; нижние откосы; верхняя заглушина, нижняя заглушина, боковые заглушины;
- б) слив, дверное полотно; верхний откос, боковые откосы.

Тестирование по теме: Противопожарные мероприятия

1. Какие материалы относятся к пожароопасным?

- а) краска, растворители, обои;
- б) шпатель, мастерок.

2. Где хранят легковоспламеняющиеся и взрывоопасные материалы на строительстве?

- А) в отдельной комнате;
- Б) в отдельно стоящем здании;
- В) в бытовой комнате.

3. Выбрать надписи для помещения, где хранится легковоспламеняющийся материал

А) не входить;

Б) Огнеопасно;

В) Взрывоопасно.

4. Укажи телефон пожарной охраны

А) 01

Б) 02

В) 03

5. Допиши предложение

При отсутствии телефона и невозможности выхода из помещения надо привлечь к себе внимание криками «_____».

6. Что надо сказать по телефону при вызове пожарной команды

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

7. Вставь пропущенные слова

На противопожарном посту располагаются ящик с (с чем?) _____ и ёмкость с (с чем?) _____, которые могут использоваться _____.

8. Можно ли огнетушителем потушить большие очаги возгорания?

А) можно;

Б) нельзя.

9. В случае возникновения пожара, какие действия надо предпринять?

А) Спасать людей;

Б) спасать документы;

В) спасать дорогие документы.

10. Как правильно выходить из задымленного помещения

А) пригнувшись к полу и закрыв дыхательные органы платком;

Б) выпрямившись в полный рост и закрыв дыхательные органы платком

11. Какой общий признак у предупреждающих знаков?

А) круг желтого цвета;

Б) квадрат желтого цвета;

В) треугольник желтого цвета.

12. Впиши пропущенные слова.

На опасных участках производства с целью предотвращения опасного действия или поведения человека применяются

13. Какой общий признак у запрещающих знаков?

А) красный круг;

Б) красный перечеркнутый круг;

В) синий квадрат

14. Какова основная причина возникновения пожара:

а) несоблюдение правил пожарной безопасности;

б) нет причин.

Тестирование по разделу: Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску

1. Допиши предложение. При подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску

Для защиты органов дыхания используют _____;

для защиты глаз используют _____.

2. Как образуется на поверхности набел?

а) при многократном окрашивании поверхности водными красками;

б) при редком окрашивании поверхности водными красками.

3. Отметь правильную последовательность подготовки поверхности с небольшим набелом.

а) удаление пыли, шлифование поверхности, грунтование поверхности, расшивка трещин;

б) расшивка трещин, удаление пыли, частичная подмазка, шлифование поверхности, грунтование поверхности.

4. Сколько времени должно пройти после смачивания поверхности горячей водой при толстом набеле?

а) 5 – 10 минут;

б) 30-60 минут;

в) 2-3 часа.

5. Как называется сажа, образующаяся во время пожара или сварочных работ?

а) копоть;

б) ржавчина.

6. В результате протекания ржавой воды на поверхности образуется:

а) копоть;

б) ржавчина.

7. Определи правильную последовательность очистки с поверхности ржавчины:

а) зачистить шпателем, обработать наждачной бумагой.

б) устранить причину появления пятна, промыть водой, грунтовать раствором медного купороса, грунтовать грунтовку.

8. Определи правильную последовательность удаления копоти с поверхности:

а) промыть слабым раствором соляной кислоты, промыть водой, если копоть не исчезла перетереть известью с мелким песком;

б) зачистить шпателем, обработать наждачной бумагой.

9. Штукатурку, пропитанную смолистыми веществами на большую глубину:

а) окрашивают;

б) отбивают, заменяют новой.

Тестирование по разделу: Отбивка панелей и окраска

1. Панель – это

а) верхняя часть стены

б) нижняя часть стены

2. Какими красками окрашивают панель?

а) масляными и эмалевыми

б) водоземлюсионными

3. Какие правила техники безопасности при разметке и окраске панелей необходимо соблюдать?

а) надевать респиратор

б) работать исправным инструментом

в) соблюдать противопожарные инструкции

г) соблюдать правила личной гигиены

4. Разметка панелей – это

а) линия верхней границы панелей

б) линия нижней границы панелей

5. Чем выполняют границу панелей?

а) краской

б) шнуром, опыленным мелом или углем

6. Перечислите три варианта окраски стен и потолков

7. Бордюры – это ...

- а) отделочная полоса шириной от 5 до 10 см
- б) отделочная полоса шириной от 20 до 50 см
- в) отделочная полоса шириной от 60 до 100 см

8. Фриз – это ...

- а) отделочная полоса шириной от 5 до 10 см
- б) отделочная полоса шириной от 20 до 50 см
- в) отделочная полоса шириной от 60 до 100 см

9. Гобелен – это ...

- а) отделочная полоса шириной от 5 до 10 см
- б) отделочная полоса шириной от 20 до 50 см
- в) отделочная полоса шириной от 60 до 100 см

10. Выберите верную последовательность при подготовке панелей к окрашиванию

- а) расширить и подмазать трещины, зашпатлевать их, приступить к окраске
- б) очистить поверхность от грязи и пыли, расширить и подмазать трещины, грунтовать, шпатлевание, шлифование, грунтование, окраска.

11. Чем можно окрашивать панели?

- а) кистями и валиком
- б) кистями, валиком и краскопультом

Тестирование по разделу: Вытягивание филёнок

1. Вставь пропущенные слова.

До начала работы на подмостях необходимо проверить их

А) исправность;

Б) устойчивость;

2. Отметь те пункты, которые запрещается делать на подмостях и лестницах стремянках

А) Перегружать подмости;

Б) Работать с приставных лестниц;

В) Отбивать линию шнуром;

Г) Работать на неисправных подмостях

3. Какие правила техники безопасности при вытягивании филенок необходимо соблюдать?

- а) запрещено производить работу с приставных лестниц
- б) работать только на исправных подмостях
- в) запрещено перегружать настил лишними предметами
- г) запрещено раскачивать подмости и спрыгивать с них

4. Филенка – это ...

- а) узкая полоса на границе панелей
- б) широкая полоса на границе панелей

5. Какой ширины вытягивают филенки?

- а) 5-10 мм
- б) 6-13 мм
- в) 3-5 мм

6. Перечислите три способа вытягивания филенок

7. Отметь необходимые инструменты и приспособления для вытягивания филёнок.

- А)линейка;
- Б) треугольник;
- В) филёнчатая кисть;
- Г)шнур;
- Д) флейц;
- Е) небольшая металлическая банка

8 . Для лучшего скольжения грани линейки натирают

- А) мелом;
- Б) лаком;
- В) хозяйственным мылом.

9. Сколько понадобится маляров для вытягивания филёнки кистями по линейке?

- А) один;
- Б) два;

В) три.

10. Отметь какие инструменты и приспособления используют для вытягивания филёнки по трафарету?

1 - ручник, 2- флейц, 3 – краскораспылитель, 4- поролон, 5- краскопульт, 6-трафаретная кисть.

11. Какой окрасочный состав используется для вытягивания филёнок по трафарету?

А) густой;

Б) жидкий.

Годовое тестирование

1. Назначение шпатлевки:

- а) заполняет поры; б) окрашивает поверхность;
- в) выравнивает поверхность; г) сглаживает поверхность.

2. Инструмент, при помощи которого наносят шпатлевку на поверхность:

- а) шпатель, краскораспылитель;
- б) кисть, краскопульт.

3. Что такое тяги?

- а) профилированные полосы, из штукатурного раствора с помощью шаблонов;
- б) оштукатуренная поверхность.

4. Как называется горизонтальный выступ в верхней части стены, выходящий за её поверхность:

- а) карниз; б) наличник; в) арка.

5. Что такое шаблон?

- а) образец, по которому можно вытянуть много одинаковых тяг;
- б) полутёр, при помощи которого выравнивают оштукатуренную поверхность.

6. Как называется внутренний угол между стеной и потолком:

- А) фаска, Б) усёнок, В) лузг

7. Как называется наружный угол:

- а) фаска, б) усёнок, в) лузг

8. Фаска это:

- а) плоский скошенный или закругленный угол;
- б) острый угол.

9. Что входит в оконный проём:

- а) оконный переплёт, оконная коробка, боковая заглушина, нижняя заглушина

б) внутренняя стена, наружная стена.

10. Определи правильную последовательность оштукатуривания оконного откоса.

а) стена, верхний откос, верхняя заглушина, боковые откосы, боковые заглушины, нижняя заглушина;

б) нижняя заглушина, верхний откос, стена.

11. Сколько правил необходимо провешивать на каждый оконный проём?

а) одно; б) два; в) три.

12. Какие материалы относятся к пожароопасным?

а) краска, растворители, обои;

б) шпатель, мастерок.

13. Где хранят легковоспламеняющиеся и взрывоопасные материалы на строительстве?

А) в отдельной комнате;

Б) в отдельно стоящем здании;

В) в бытовой комнате.

14. Какова основная причина возникновения пожара:

а) несоблюдение правил пожарной безопасности;

б) нет причин

15. Как образуется на поверхности набел?

а) при многократном окрашивании поверхности водными красками;

б) при редком окрашивании поверхности водными красками.

16. Отметь правильную последовательность подготовки поверхности с небольшим набелом.

а) удаление пыли, шлифование поверхности, грунтование поверхности, расшивка трещин;

б) расшивка трещин, удаление пыли, частичная подмазка, шлифование поверхности, грунтование поверхности.

17. Панель – это

а) верхняя часть стены

б) нижняя часть стены

18. Какими красками окрашивают панель?

а) масляными и эмалевыми

б) водоэмульсионными

19. Какие правила техники безопасности при разметке и окраске панелей необходимо соблюдать?

а) надевать респиратор

б) работать исправным инструментом

в) соблюдать противопожарные инструкции

г) соблюдать правила личной гигиены

20. Выберите верную последовательность при подготовке панелей к окрашиванию

а) расширить и подмазать трещины, зашпатлевать их, приступить к окраске

б) очистить поверхность от грязи и пыли, расширить и подмазать трещины, грунтовать, шпатлевание, шлифование, грунтование, окраска

21. Филенка – это ...

а) узкая полоса на границе панелей

б) широкая полоса на границе панелей

22. Какой ширины вытягивают филенки?

а) 5-10 мм б) 6-13 мм в) 3-5 мм

23. Перечислите три способа вытягивания филенок

Приложение 2

Классификация учащихся С(К)ОУ по группам, по возможностям обучения (по В.В. Воронковой)

Характеристика учащихся по возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на 3 группы.

I группа. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках труда в младших и старших классах ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не

теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

II группа. Ученики на уроках труда, нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Учащиеся в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.